

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
протокол № 1
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
Д.Д.Котляр
Приказ № 210 от «29» августа 2023г



Приложение 2 к ФОП ООО

Рабочая программа учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

в 5-9 классах

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Основное содержание обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге. уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

5 класс

Мы в школе / Без мәктәптә - 18 часов

Развитие диалогической речи по теме “С новым учебным годом!” / “Яңа уку елы котлы булсын!” темасы буенча диалогик сөйләм

Правила приветствия. Склонение местоимения Ты по падежам / Исәнләшү кагыйдәләре. Син алмашлыгының юнәлеш һәм төшем килешләрендә кулланылышы

Лексико-грамматический материал по теме “Школа” / “Мәктәп” темасына караган лексик-грамматик материал

Имена существительные в винительном и направительном падежах / Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килешләрендә төрләнүе

Лексико-грамматический материал в тексте “Праздник Знания в школе” / “Мәктәптә Беләм бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал

Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Праздник Знания в школе” / “Мәктәптә беләм бәйрәме” тексты буенча диалогик-монологик сөйләм

Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы

Склонение имен существительных во множественном числе с аффиксами принадлежности / Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше

Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам / Боерык фигыль турында төшенчә. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Формы выражения желания / Үтенеч белдерү формалары

Образование имен существительных / Исем ясалышы

Лексико-грамматический материал в стихотворении “Книга” / “Китап” шигырендә лексик-грамматик материал

Практическое занятие.” Лексико-грамматический материал по теме “Школа”

Спряжение по лицам и числам глаголов настоящего времени изъявительного наклонения в положительной форме / Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкка зат – сан белән төрләнеше

Спряжение по лицам и числам глаголов настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат – сан белән төрләнеше.

Лексико-грамматический материал в тексте” Почему у Олега нет настроения?” / “Олегның ниһә кәефе юк?” текстында лексик-грамматик материал

Имя числительное. Разряды числительных. Конструкция “Числительное+ имя существительное”/ Сан. Сан төркемчәләре. “Сан+исем” төзелмәсе/

Лексико-грамматический материал в тексте “Мы пишем диктант”/ “Без диктант язабыз” текстында лексик-грамматик материал.

Мин – өйдә булышчы/Я – помощник по дому - 24 часа

Лексико-грамматический материал по теме “Утренний режим” / “Иртәнге режим” темасы буенча лексик-грамматик материал

Вопросы Сколько часов? Во сколько?/Сэгать ничэ? Сэгать ничэдэ?
сораулары

Конструкция “Что делает мальчик?” / “Малай нишли?” төзелмәсе

Спряжение по лицам и числам глаголов определенного прошедшего времени изъявительного наклонения / Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Лексико-грамматический материал в тексте “Ильнур и Расим” / “Илнур белән Рәсим” текстында лексик-грамматик материал

Вводные слова / Кереш сүзләр

Использование вводных слов в речи / Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы

Инфинитив

Конструкция инфинитив+можно, надо/ Инфинитив + ярый, кирәк төзелмәсе

Практическая работа “Без мәктәптә”/ Практик эш “Мы в школе”

Формы почета, похвалы / Мактау формалары

Категории глаголов. Лексико-грамматический материал в тексте “Расим” / Фигыль төркемчәләре. “Рәсим” текстында лексик-грамматик материал

“Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Расим”. Союз *чөнки*. / Рәсим” тексты буенча диалогик-монологик сөйләм. *Чөнки* теркәгече.

Вопросы: Кто? Кому? Что делать? Что делаю?/ Кем? Кемгә? Нишләргә? Нишлим? сораулары

Өчен бәйлеге/Послелог Өчен

Лексико-грамматический материал в рассказе Ю. Ермолаева “Ике пирожный” / Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал

Работа по рассказу Ю. Ермолаева “Ике пирожный” / Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе өстендә эш

Развитие диалогической и монологической речи по рассказу Ю. Ермолаева “Ике пирожный” / Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе буенча диалогик-монологик сөйләм

Вводные слова. Дать характеристику героям, используя вводные слова/ Кереш сүзләр. Кереш сүзләрне кулланып, образларга бәя бирү.

Отрицательная форма глаголов настоящего времени изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы

Лексико-грамматический материал в сказке “Курица, Мышь и Куропатка”. Составный глагол / “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал. Тезмә фигыль (алып бара, алып кайта конструкциясе)

Работа над сказкой “Курица, Мышь и Куропатка”/ “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендә эш

Развитие диалогической и монологической речи по сказке “Курица, Мышь и Куропатка” / “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятә буенча диалогик-монологик сөйләм

Спряжение по лицам и числам глаголов неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения/ Билгесез үткән заман хикәя фигурасын зат-сан белән төрләнеше

С друзьями весело / Дуслар белән күнелле - 15 часов

Лексико-грамматический материал по теме “Мои друзья” “Минем дусларым” темасы буенча лексико-грамматик материал

Степени прилагательных. Использование прилагательных в предложении /Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатларның жәмләдә кулланылышы

“Лексико-грамматический материал по тексту “Весенние каникулы”/ Язгы каникул” текстында лексико-грамматик материал

Работа над рассказом “Весенние каникулы” / “Язгы каникул” хикәясе өстендә эш

Формы приказа, просьбы / Боеру, үтенеч белдерү формалары

Практическая работа ” С друзьями весело”/ Практик эш “Дуслар белән күнелле”/

Развитие речи. “Телефонный разговорный этикет”/ БСҮ ”Телефоннан сөйләшү этикеты”

Словосочетание Существительное+ существительное. Конструкция “Что я люблю?”/ Исем+исем сүзтөзмәсе. Мин нәрсә яратам? Төзелмәсе

Склонение имен существительных по падежам/ Исемнәренң килеш белән төрләнеше

Развитие диалогической и монологической речи по рассказу “Мы готовимся на день рождения”/ “Без туган көнгә эерләнәбез” хикәясе буенча диалогик-монологик сөйләм.

Лексико-грамматический материал в рассказе “Гүзәл Ләйсәннәрдә” / “Гүзәл Ләйсәннәрдә” хикәясендәге лексико-грамматик материал.

Лексико-грамматический материал по теме “Мы накрываем стол” / “Без табын эерлибез” темасындагы лексико-грамматик материал

Формы приглашения на день рождения. Развитие диалогической и монологической речи по теме “На дне рождения” / Туган көнгә чакыру формалары. “Туган көндә” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм

Лексико-грамматический материал в рассказе “За столом”. Особенности послелогов / “Табын янында” хикәясендә лексико-грамматик материал. Бәйләк сүзләренң юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрендә кулланылышы.

Развитие диалогической и монологической речи по рассказу “За столом” / “Табын янында” хикәясе буенча диалогик-монологик сөйләм

Четвероногие друзья/ Дүрт аяклы дусларыбыз – 6 часов

Склонение имен существительных по принадлежности /Исемнәренң тартым белән төрләнеше/

Развитие диалогической речи по теме “Наши четвероногие друзья, их повадки” / “Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре” темасы буенча диалогик сөйләм

Лексический материал по теме “Мой четвероногий друг” / “Минем дүрт аяклы дустым” темасында лексик материал.

Склонение по падежам местоимений Я, Ты / *Мин, син* зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше

Лексико-грамматический материал в рассказе “Умный Карабай” / “Акыллы Карабай” хикәясендә лексик-грамматик материал

Повторение цикла “Четвероногий друг” / “Дүрт аяклы дустым” циклын гомумиләштереп кабатлау

Мы любим спорт/ Без спорт яратабыз – 7 часов

Лексико-грамматический материал по теме “Части тела” / “Тән әгъзалары” темасындагы лексик - грамматик материал

Вопрос Где болит?/ Кайсы жирең авырта? сорауы.

Конструкция Что делают дети?/ Балалар нишлиләр? төзелмәсе.

Практическая работа “Мы любим спорт”/ Практик эш “Без спорт яратабыз”

Развитие речи по теме “Виды спорта” “Спорт төрләре” темасы буенча БСҮ

Лексико-грамматический материал в стихотворении “Будем здоровы”/ “Сәламәт булайык” шигырендә лексик-грамматик материал

Лексика по теме “Татарские национальные игры”. Сабантуй - веселый праздник. / “Татар милли уеннары” темасында лексика. Сабантуй – күңелле бәйрәм/

6 класс

Начинается новый учебный год / Яңа уку елы башлана - 16 часов

Начался новый учебный год. Формы похвалы, поздравления./ Яңа уку елы башланды. Котлау, мактау формалары/

Изменение имен существительных с окончаниями принадлежности. Использование имен существительных с окончаниями принадлежности в речи./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланышы

Звуки собственные татарскому языку. Знаки транскрипции./ Татар теленә хас авазлар. Транскрипция билгеләре.

Лексико-грамматический материал в стихотворении Ж.Дарземанова “Близкий друг”/ Ж. Тәржеманов “Якын дус” шигырендәге лексик – грамматик материал

Порядок присоединения аффиксов к именам существительным./ Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе.

Склонение по падежам имен существительных с окончаниями принадлежности/ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше

Лексико-грамматический материал по тексту “Моя школа”/ “Минем мәктәбем” текстындагы лексик – грамматик материал

Лексико-грамматический материал по тексту “Сколько лет книге?” / “Китапка ничэ яшь» текстындагы лексик – грамматик материал

Лексико-грамматический материал по тексту “Каюм Нсыйри – большой ученый” / “Каюм Насыйри – зур галим ” текстындагы лексик – грамматик материал

Словари. Словарный диктант/ Татар телендә сүзлекләр. Сүзлек диктанты

Развитие диалогической речи по теме “В библиотеке” / “Китапханэдә” темасына диалогик сөйләм

Использование послелогов в речи / Бәйлекләрнең сөйләмдә кулланылышы /

Практическая работа. Начался новый учебный год”/ Практик эш. “Яңа уку елы башланды”

Лексико-грамматический материал в тексте “Спасибо тебе Книга”/ “Рәхмәт сиңа китап” текстында лексика.

Притяжательный падеж / Иялек килеше

Использование притяжательного падежа в речи / Иялек килешенен сөйләмдә кулланылышы

Мы – помощники / Без – булышчылар - 13 часов

Лексико-грамматический материал в рассказе “Почему плачет дневник?” / “Көндәлек нигә елый?” хикәясендә лексика – грамматика

Повелительное наклонение. Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам / Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Лексико-грамматический материал по теме “Мы – помощники” / “Без булышчылар” темасы буенча лексик материал

Спряжение глаголов условного наклонения по лицам и числам. Использование условного наклонения в речи / Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыльнең сөйләмдә кулланылышы

Степень прилагательных / Сыйфат дәрәжәләре.

Лексико-грамматический материал в тексте “Почему плакал Ахмет?”/ «Әхмәт нигә елады? текстында лексика-грамматика.

Конструкция “Откуда куда”. Использование вводных слов в речи / “Кайдан кая” төзелмәсе. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы

Конструкция “Настоящее время изъявительного наклонения в 1 лице ед.числе + может” / «III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + ала» төзелмәсе

Текст “Что может сделать Супермальчик?”/ «Супермалай нәрсәләр эшли ала? » тексты

Форма выражения желания: конструкция инфинитив+желаю”/ Теләк белдерү формасы: инфинитив + телим төзелмәсе

Повторение по циклу “Мы – помощники”./ “Без булышчылар” циклы буенча кабатлау./

Лексико-грамматический материал в рассказе “Сыновья”/ «Уллар» хикәясендәге лексик-грамматик материал

Словарный диктант “Мы – помощники”/Сүзлек диктанты “ Без – булышчылар”

С друзьями весело /Дуслар белән күңелле - 10 часов

Порядок присоединения окончаний принадлежности и падежа. Лексический материал по теме “Мой настоящий друг”/ Исемнэргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе. «Минем чын дустым» темасы буенча лексика.

Лексический материал по тексту “Друзья на дискотеке”/ «Дуслар дискотекада» текстында лексика

Формы просьбы и разрешения: конструкции пойду уж, пойду уж пожалуйста./Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм эле төзелмәләре

Глагол определенного будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение по лицам и числам глаголов определенного будущего времени изъявительного наклонения / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Глагол неопределенного будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение по лицам и числам глаголов неопределенного будущего времени изъявительного наклонения / Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Формы просьбы разрешения. Просить разрешение – нужное дело/ Рөхсәт сорау формалары. Рөхсәт сорау — кирәкле эш/

Лексико-грамматический материал в рассказе “Синие листья”/ «Зәңгәр яфраклар» хикәясендәге лексико-грамматик материал

Развитие диалогической и монологической речи по рассказу “Синие листья”/ «Зәңгәр яфраклар» хикәясе буенча диалогик-монологик сөйләм

Лексико-грамматический материал в рассказе “На дне рождения”/ «Туган көндә» хикәясе буенча лексико-грамматик материал

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Подготовка ко дню рождения” / “Туган көнгә эзерләнү” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм

Родная земля – Татарстан / Туган жирем — Татарстан - 13 часов

Новые слова по теме “Родная земля – Татарстан “Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности по падежам/ «Туган жирем — Татарстан» темасы буенча яңа сүzlәр. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше/

Лексико-грамматический материал по тексту “Гости из Англии”/ «Англиядән килгән кунаклар» тексты буенча лексико— грамматик материал

Разряды наречий: наречия сравнения-уподобления, времени, места. Использование разрядов наречий в речи./ Урын, вакыт, охшату-чагыштыру рәвешләре. Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану

Лексико-грамматический материал по теме “Национальности живущие в Татарстане”/ «Татарстанда яшәүче милләтләр» темасы буенча лексик-грамматик материал

Словарный диктант. Лексико-грамматический материал по тексту “Татарстан – страна дружбы”/ Сүзлек диктанты. “Татарстан – дуслык иле” текстында лексик-грамматик материал

Лексико-грамматический материал по тексту “Наш Татарстан”/ «Безнең Татарстан» тексты буенча лексик-грамматик материал

Лексико-грамматический материал по теме “Реки Татарстана”/ «Татарстан елгалары» темасы буенча лексик-грамматик материал

Послелог *через*. Конструкция Волга больше Камы./ Аркылы, аша бәйләкләре. Идел Чулманнан зуррак төзелмәсе

Конструкция откуда до куда?/ Кайдан кая кадәр?төзелмәсе

Практическая работа “Родная земля – Татарстан” / Практик эш “Туган җирем — Татарстан”

Именные словосочетания / Исем сүзтезмәләр

Театр имени Г.Камала. Мы идем в театр./ Г.Камал исемендәге театр. Без театрға барабыз

Известные деятели культуры Татарстана./ Татарстанның танылган сәнгать осталары

Вместе с природой / Табигать белән бергә - 8 часов

Лексико-грамматический материал по теме “Природа”/ «Табигать» темасы буенча лексик-грамматик материал

Глагол определенного будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение по лицам и числам глаголов определенного будущего времени изъявительного наклонения / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Птицы живущие у нас”./ “Бездә яшәүче кошлар” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм

Колибри- самая маленькая птица / Колибри — иң кечкенә кош

Лексико-грамматический материал по теме “Мир диких животных” / “Кыргый хайваннар дөньясы” темасы буенча лексик-грамматик материал

Лексико-грамматический материал по теме “Четвероногие друзья”/ «Дүрт аяклы дусларыбыз» темасы буенча лексик-грамматик материал

Лексико-грамматический материал по теме “Верные друзья”/ «Тугрылыклы дуслар» темасы буенча лексик-грамматик материал/

Повторение по циклу “Вместе с природой”. Словарный диктант / “Табигать белән бергә” циклы буенча кабатлау. Сүзлек диктанты/

В здоровом теле – здоровый ум / Сәламәт тәндә — сәламәт акыл - 8 часов

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Виды спорта”. Конструкция “инфинитив + люблю”./ “Спорт төрләре” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм. “Инфинитив + яратам (телим)” төзелмәсе

Окончания образующие имена существительные –чы, -че.
Конструкция “Кем хочү быть”/ -чы/-че исем ясагыч кушымчалары. “Кем булырга телим” төзелмәсе

Имя действия. Лексико-грамматический материал в тексте “Олимпийские игры”/ Исем фигыль. “Олимпия уеннары” текстында лексик-грамматик материал

Практическая работа (По материалу пройденному в течении года)/
Практик эш (Ел буена үткән темалар буенча)

Лексико-грамматический материал в стихотворении “Ильдус и вирус”/ “Илдус һәм вирус” шигырендәге лексик-грамматик материал

Части тела. РР. У врача./ Тән эгъзалары. БСҮ. Табибта

Конструкция “инфинитив+надо” / “Инфинитив + кирәк” төзелмәсе

Лексико-грамматический материал в тексте “Семь полезной пищи” /
“Файдалы жиде ризык” текстында лексик-грамматик материал

Мой друг - светофор / Светофор – минем дустым -2 часа

Правила дорожного движения. Конструкция инфинитив+ нельзя/ Юл йөрү кагыйдәләре. Инфинитив + ярамый төзелмәсе

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Правила дорожного движения”/ “Юл йөрү кагыйдәләре” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм

7 класс

Знание и жизнь / Белем һәм тормыш - 21 час

Повторение лексических и грамматических навыков по теме «Новый учебный год» / “Яңа уку елы” темасы буенча лексик-грамматик материал.

Образование прилагательных/ Сыйфатлар ясалышы.

Повторение лексических и грамматических навыков по теме «Мои летние каникулы» / “Минем жәйге ялым” темасы буенча лексик-грамматик материал.

Определенное прошедшее время глагола./ Билгеле үткән заман хикәя фигыль.

Неопределенное прошедшее время глагола./ Билгесез үткән заман хикәя фигыль.

Деепричастие./ Хәл фигыль.

Деепричастие./ Хәл фигыльнең 4 төре.

Работа по тексту “Первый день в школе” / “Мәктәптә беренче көн” хикәясе.

“Наши советы”. / “Без киңәшләр бирәбез”.

Спряжение повелительного наклонения глагола по лицам и числам /
Боекы фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

“Развитие диалогической и монологической речи по теме “Мы вместе готовим уроки”/ Без бергә дәрес әзерлибез” темасы буенча диалогик/монологик сөйләм

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Мы посещаем библиотеку” / “Без китапханәгә йөрибезд” темасы буенча диалогик/монологик сөйләм.

Практическая работа “Образование и жизнь”/ Практик эш “Белем һәм тормыш”

Разряды наречий./ Рәвеш төркемчәләре

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Мы читаем книги” / “Без китаплар укыйбыз” темасы буенча диалогик/монологик сөйләм

Аффиксы имен существительных/ Сәбәп белдерү формасы. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Дневник-документ” / “Көндәлек-документ, көндәлек-синең көзгәң” темасы буенча лексик-грамматик материал.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Дневник-документ” / “Көндәлек-документ, көндәлек-синең көзгәң” темасы буенча диалогик/монологик сөйләм.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Наши дневники” / “Безнең көндәлекләребезд” темасы буенча диалогик/монологик сөйләм.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Правила успешной учебы”. / “Яхшы уку кагыйдәләре” темасы буенча лексик-грамматик материал

Конструкция “Инфинитив+нужно” / “Инфинитив+кирәк” төзелмәсе..

Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез. - 20 часов

Временные формы причастия. /Сыйфат фигыльнең заман формалары.

Использование в активной лексике причастия. / Сыйфат фигыльләренең сөйләмдә кулланылышы.

Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Свободное время” / “Буш вакыт” текстындагы лексик- грамматик материал.

Тире между подлежащим и сказуемым/ . Ия белән хәбәр арасында сызык.

Практическая работа “Мы вместе отдыхаем”/ Практик эш “Без бергә ял итәбез”.

Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш. Союзы. /Төркәгечләр.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Свободное время-это какое время?” / “Буш вакыт-ул нинди вакыт?” темасы буенча диалогик/ монологик сөйләм.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Мое свободное время” / “Минем буш вакытым ” темасы буенча диалогик/монологик сөйләм.

Положительная и отрицательная форма имени действия / Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасы.

Вводные слова. / Кереш сүزلәр.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Полезное и бесполезное времяпровождение” / “Файдалы, файдасыз үткэрелгэн вакыт ” темасы буенча диалогик/монологик сөйләм.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Ошибочный ход” / “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Что такое мужество?” / “Нәрсә ул егетлек” проблемасы буенча лексик-грамматик материал.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Наши положительные качества” / “Бездәге үрнәк сыйфатлар” темасы буенча диалогик\монологик сөйләм.

Развитие речи. “Мое свободное время”/ БСҮ “Минем буш вакытым”.

Работа над ошибками. Склонение имен существительных по падежам / “Хаталар өстендә эш. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Надписи в подъезде” / “Подъезддагы язучылар” шигыре буенча лексик-грамматик материал.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Подъезд нашего дома” / “Безнең йортның подъезды” темасы буенча диалогик\монологик сөйләм.

Развитие речи на тему: “Подъезд нашего дома” / “Безнең йортның подъезды” дигән темага хикәя төзү.

Взрослые и маленькие / Өлкәннәр һәм кечкенәләр - 18 часов

Работа над ошибками. Определение-второстепенный член предложения. / Хаталар өстендә эш. Жөмләнең иярчен кисәге-аергыч.

Отношения взрослых и маленьких / Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте.

Дополнение-второстепенный член предложения./ Жөмләнең иярчен кисәге-тәмамлык.

Воспитанность. /Тәрбиялелек сыйфатлары.

Обстоятельство-второстепенный член предложения./ Жөмләнең иярчен кисәге-хәл.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Мы помогаем друзьям” / “Бер-беребезгә булышабыз” ” темасы диалогик\монологик сөйләм.

Практическая работа “Взрослые и маленькие”/ Практик эш “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”

Работа над ошибками. Склонение имени действия по падежам. / Хаталар өстендә эш. Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.

Использование в активной лексике имен действия./ Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Уважение к родителям” / “Ата-анага хөрмәт ” темасына караган лексик-грамматик материал.

Частицы. /Кисәкчәләр.

Правописание частиц. / Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Правила общения” / “Аралашу әдәбе” темасына караган лексик-грамматик материал.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Современные нравы” / “Тәрбияле булу заманчамы?” темасы буенча лексик-грамматик материал.

Изложение “Наши музеи”/ Изложение “Безнең музейларыбыз”.

Работа над ошибками. Оперделительные местоимения. / Хаталар өстендә эш. Билгеләү алмашлыклары.

Усвоение лексических и грамматических навыков по лирике Ш. Галиева “Очередное спасибо”/ Ш. Галиевнең “Тагын бер рәхмәт” шигыре буенча лексик-грамматик материал.

Повторение лексических и грамматических навыков по теме “Взрослые и маленькие” / “Өлкәннәр һәм без” циклындагы лексик-грамматик материалны кабатлау.

Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез - 11 часов

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Наш родной край” / “Туган ягыбыз” темасы буенча диалогик\монологик сөйләм.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Республика Татарстан” / “Татарстан Республикасы” тексты буенча лексик – грамматик материал.

Работа по тексту “Республика Татарстан” “Татарстан Республикасы” тексты буенча эш.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Республика Татарстан” / “Татарстан Республикасы” тексты буенча диалогик\монологик сөйләм.

Формы глагола пожелания. *Словарный диктант* / Теләк белдерүнең барлык формалары. *Сүзлек диктанты*.

Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Отрицательная форма формы пожелания. Теләк белдерүнең юклык формалары.

Практическая работа по теме “Наш родной край” (ситуативные упражнения, диалог, перевод, образование форм глагола, правописание аффиксов) / “Туган ягыбыз” темасы буенча йомгаклау практик эше (ситуатив бирем, диалог, тәржемә, фигыль формаларын ясау, кушымчалар кую).

Работа над ошибками. Формы изъявления цели/ Хаталар өстендә эш. Максат белдерү формалары.

Усвоение лексических и грамматических навыков по теме “Человек стремится к лучшему” / “Кешегә һәрвакыт яхшыдан-яхшы кирәк” тексты буенча лексик – грамматик материал.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Человек стремится к лучшему” / “Кешегә һәрвакыт яхшыдан-яхшы кирәк” тексты буенча диалогик\монологик сөйләм.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Наш родной край” / “Туган ягыбыз” темасы буенча диалогик\монологик сөйләм.

8 класс

Много читаю - много знаю/ Күп укыган – күп белер – 22 часа

Лексико-грамматический материал по теме “1 сентября – День знания!”/ “1 нче сентябрь – Белем көне!” темасы буенча лексик-грамматик материал.

Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.

Использование глаголов настоящего времени в речи / Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану

Спряжение неопределенного прошедшего времени глагола / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Спряжение определенного прошедшего времени глагола/ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Лексико-грамматический материал по стихотворению Ш. Галиева “Мальчики нашего двора”/ Ш. Галиев “Безнең йорт малайлары” шигырендәге лексик-грамматик материал.

Спряжение глаголов будущего времени (определенной и в неопределенной форме) времени глагола/ Билгесез һәм билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Прошедшее определенное и неопределенное время глагола/ Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль

Деепричастие/Хәл фигыль

Лексико-грамматический материал в тексте “Успею еще...”/ “Өлгерәм әле...” текстындагы лексик-грамматик материал (беренче өлеше).

Работа над текстом “Успею еще..”/ “Өлгерәм әле” хикәясе.

Словарный диктант. Инфинитив./ Сүзлек диктанты.Инфинитив

Условное наклонение глагола, склонение по числам и лицам./ Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше./

Практическая работа на тему «Кто много читает-тот много знает» / Практик эш “Күп укыган – күп белер”

Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш. Модаль сүзләр. Модальные слова

Повторение темы глаголы. Фигыль төркемчәләрен кабатлау

Лексико-грамматический материал в тексте “Успею еще...”/ “Өлгерәм әле...” текстындагы лексик-грамматик материал (икенче өлеше).

Лексико-грамматический материал по стихотворению Р. Валиевой “Барый телевизор смотрит”/ Р.Валиева “Барый телевизор карый” шигырендәге лексик-грамматик материал.

Прилагательные./ Сыйфат

Лексико-грамматический материал по тексту “Тайны общения”/ “Аралашу серләре” лексик-грамматик материал.

Текст “Тайны общения”, “Аралашу серләре” тексты

Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Тайны общения”/ “Аралашу серләре” текстына диалогик- монологик сөйләм.

Мин һәм минем яшьтәшләрем / Я и мои сверстники – 22 часа

Вводные слова / Кереш сүзләр.

Лексические и грамматические единицы в тексте “Правила поведения” / “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы лексик-грамматик материал.

Работа по тексту “Правила поведения”/ “Әдәп кагыйдәләре” тексты өстендә эш.

Лексические и грамматические единицы в тексте “Советы психолога”/ “Психолог киңәшләре” текстына лексик грамматик материал.

Работа над ошибками/ хаталар өстендә эш. Имя действия/ Исем фигыль

Әдәпле булу- матур гадәт/ Быть воспитанным-красивая привычка

Практическая работа “Я и мои сверстники”/Практик эш “Мин һәм минем яшьтәшләрем”

Работа над ошибками/Хаталар өстендә эш. Лексические и грамматические единицы в произведении М. Галиева “Хотел победить”/ М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал.

Причастие/ Сыйфат фигыль.

2 вида причастия настоящего времени/ Хәзерге заман сыйфат фигыльнен ике төре.

Работа над текстом “Хотел победить”/ “Жиңәсем килде” хикәясе өстендә эш.

Прошедшее время причастия/ Үткән заман сыйфат фигыль.

Лексические и грамматические единицы по тексту “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” / “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” хикәясенән лексик-грамматик материал.

2 вида причастия будущего времени/ Киләчәк заман сыйфат фигыльнен ике төре.

Текст “ Успею еще” / “Өлгерәм әле...” тексты

Развитие речи “Настоящая дружба”/ БСҮ “Чын дуслык- нәрсә ул?”

Местоимения / Алмашлыклар.

Определительные местоимения/ Билгеләу алмашлыклары.

Лексические и грамматические единицы в тексте “Мой цвет-зеленый. А твой?” / “Минем төс – яшел. Ә синеке?” текстындагы лексик-грамматик материал.

Лексические и грамматические единицы в тексте “В мире музыки”/ “Музыка дөнъясында”- текстындагы лексик-грамматик материал

Повторение цикла “Я и мои друзья” / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” бүлеген кабатлау.

Развите речи . Известные музыканты/ БСҮ. Күренекле музыка шәхесләре.

Природа и человек Табигать һәм кеше – 15 часов

Лексические и грамматические единицы на тему “Надо любить природу”/ “Табигатьне яратырга кирәк” дигән темага лексик-грамматик материал.

Главные члены предложения /Жөмләнең баш кисәкләре.

Лексические и грамматические единицы по теме “Природа- наше окружение”/ “Табигать-безнең әйләнә-тирә” дигән темага лексик-грамматик материал.

Словарный диктант/ Сүзлек диктанты. Послелог и послеложные слова/ Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.

Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш. Глаголы желания/ Теләк фигыль.

Союзы./ Теркәгечләр.

Союзы./ Теркәгечләр.

Лексические и грамматические единицы в тексте “Лес” / “Урман” текстында лексик - грамматик материал

Сочинительные и подчинительные союзы/ Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр

Лексические и грамматические единицы на тему “Времена года”/ “Ел фасыллары” дигән темага лексик-грамматик материал

Образование имен существительных / Исем ясалышы

Лексические и грамматические единицы на тему “Природа и мы”/ “Табигать һәм без” текстына караган лексик-грамматик материал.

Формы желания и их роль в предложениях/ Теләк формалары, аларның жөмлә оештырудагы роле.

Развитие речи “Мой виртуальный мир”/ БСҮ. Минем виртуаль дөһням.

Сложноподчиненные предложения/ Синтетик иярчен жөмлэләрнең кулланылыштагы үзенчәлекләре.

Родной край – Татарстан/ Туган жирем - Татарстан - 11 часов

Главные и второстепенные члены предложения/ Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.

Лексические и грамматические единицы по теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган жирем – Татарстан” темасына лексик –грамматик материал.

Лексические и грамматические единицы по теме “Нижнекамск – мой родной город”/“Туган шәһәрбез – Түбән Кама” темасына лексик – грамматик материал.

Лексические и грамматические единицы по теме “Казань – древний город”/ “Казан- борынгы шәһәр” темасына лексик –грамматик материал.

Словарный диктант/ Сүзлек диктанты. Послеложные слова/ Бәйлек сүзләр.

Лексические и грамматические единицы по теме “Казань – спортивный город”/ “Казан-спорт шәһәре” текстындагы лексик-грамматик материал.

Простые предложения/ Гади жөмлэләр.

Лексические и грамматические единицы по теме “Башня Сююмбике”/ “Сөембикә манарасы “ текстындагы лексик-грамматик материал.

Развитие речи “Общение с друзьями”/ БСҮ. “Дуслар белән аралашу.”

Проектная работа по теме “Мой родной край” /”Минем туган ягым” темасына проект эше.

Обобщающий урок. / Йомгаклау дәресе

9 класс

Мы живем в республике Татарстан / Без Татарстанда яшибез – 20 часов

Лексико-грамматический материал в тексте “Мы живем в республике Татарстан” / «Без Татарстан республикасында яшибез» текстындагы лексик- грамматик материал

Границы территории Татарстана/ Татарстанның территория чикләре

Члены предложения / Жөмлә кисәкләре

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Татарстан- республика черного золота” / «Татарстан–кара алтын республикасы» темасы буенча диалогик-монологик сөйләм

Сложные предложения / Кушма жөмлөләр

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Первые татарские книги” / “Беренче татар китаплары” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм

Относительная лексика в области искусства / Сэнгатъ өлкәсендә караган лексика

Развитие диалогической и монологической речи по теме “В мире искусства” / «Сэнгатъ дөнъясында» тексты буенча диалогик-монологик сөйләм

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Мы разговариваем про татарскую “Мы говорим о татарском искусстве”/ “Без татар сэнгате турында сөйләшәбез” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм/ Работа над ошибками.

Сочинительные союзы Тезүче теркәгечләр

Подчинительные союзы / Ияртүче теркәгечләр

Лексико-грамматический материал в тексте “Композитор А.Ключарев” /“Композитор А. Ключарев” текстындагы лексик-грамматик материал.

Развитие диалогической и монологической речи по теме“Композитор А.Ключарев” / «Композитор А. Ключарев» тексты буенча диалогик-монологик сөйләм.

Развитие диалогической и монологической речи по тексту «Великий художник Х. Якупов»/ «Бөек рәссам Х. Якупов» тексты буенча диалогик-монологик сөйләм.

Сложносочиненные предложения. / Тезмә кушма жөмлөләр.

Относительная лексика в области искусства. / Театр сэнгатенә караган лексик-грамматик материал.

Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Татарский театр”/ «Татар театры» тексты буенча диалогик-монологик сөйләм

Сложноподчиненное предложение /Иярченле кушма жөмлэләр

Средства связи придаточного предложения к главному /Баш жөмлөгә иярчен жөмләне бәйләүче чаралар

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Татарское искусство”/ “Татар сэнгате” темасы буенча диалогик- монологик сөйләм

Выбор профессии /Һөнәр сайлау -18 часов

Словообразовательные аффиксы имен существительных / Исем ясагыч кушымчалар

Лексико-грамматический материал по теме”Выбор профессии” / “Һөнәр сайлау” темасы буенча лексик-грамматик материал

Придаточные предложения / Иярчен жөмлэләр

Придаточные предложения обстоятельственные / Иярчен хэл жөмлэләр

Придаточное подлежащее предложение / Иярчен ия жөмлө

Придаточное сказуемое предложение Иярчен хәбәр жөмлө

Лексико-грамматический материал в тексте ”Выбор профессии-ответственный шаг” / “Һөнәр сайлау-жаваплы эш” тексты буенча лексик-грамматик материал

Придаточное определительное предложение / Иярчен аергыч жөмлэләр

Придаточное дополнительное предложение / Иярчен тәмамлык жөмлэләр

Второстепенный член предложения – обстоятельство/ Жөмлө кисәге буларак хэл

Лексико-грамматический материал в произведении ”Гумар и профессия” / “Гомәр һәм һөнәр” эсәрәндәге лексик-грамматик материал/

Развитие диалогической и монологической речи по произведению “Гумар и профессия” / «Гомәр һәм һөнәр» эсәре буенча диалогик-монологик сөйләм

Развитие диалогической и монологической речи по произведению “Гумар и профессия” / «Гомәр һәм һөнәр» эсәре буенча диалогик-монологик сөйләм

Сложноподчиненное предложение с придаточным времени / Иярчен вакыт жөмләле кушма жөмлэләр

Лексико-грамматический материал в тексте “Устраивайся на работу / “Эшкә урнаш” тексты буенча лексик-грамматик материал

Категории времени глаголов изъявительного наклонения / Хикәя фигыльнен заман формалары

Развитие диалогической и монологической речи в стихотворении “Иң гүзәл кеше икәнсез” / “Иң гүзәл кеше икәнсез” шигыре буенча диалогик-монологик сөйләм

Лексико-грамматический материал в стихотворении “Падежи” / «Килешләр» шигырендәге лексик-грамматик материал

Здоровье- большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык - 14 часов

Союзы / Теркәгечләр

Развитие диалогической и монологической речи по теме “У врача” / «Табибта» темасы буенча диалогик- монологик сөйләм

Лексико-грамматический материал в произведении “Белые цветы” Г.Апсалямова / Г. Әпсәләмов «Ак чәчәкләр» » эсәрендәге лексико-грамматик материал

Диалогико - монологическая речь по произведению “Белые цветы” Г.Апсалямова / Г. Әпсәләмов «Ак чәчәкләр» » эсәре буенча диалогик-монологик сөйләм

Лексико-грамматический материал по теме “Уважение труду” / «Хезмәткә хөрмәт» темасы буенча лексико- грамматик материал

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Уважение труду” / «Хезмәткә хөрмәт» темасы буенча диалогик- монологик сөйләм
Сложноподчиненное предложение с придаточным цели / Иярчен максат жөмлә

Инфинитив/Инфинитив

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Здоровье-большое богатство” / «Сәламәтлек- зур байлык» темасы буенча диалогик-монологик сөйләм

Склонение имени действия по падежам / Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше

Лексико-грамматический материал по тексту “Что делает с человеком алкоголь?” / “Аракы кешене нишләтә?” тексты буенча лексико- грамматик материал

Лексико-грамматический материал по теме “Остерегайся “белой смерти” / “Ак үлем”нән саклан” темасы буенча лексико- грамматик материал

Лексико-грамматический материал по теме “Гаджетомания-вредная привычка” / “Гаджетомания –зарарлы гадәт” темасы буенча лексико-грамматик материал

Развитие диалогической и монологической речи по теме “Гаджетомания-вредная привычка”

Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый – 16 часов

Лексико-грамматический материал по теме “Никто не забыт, ничто не забыто” / “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасы буенча лексико-грамматик материал

Лексико-грамматический материал по теме "Великая Отечественная война” / “Бөек Ватан сугышы” темасына караган лексико-грамматик материал

Лексико-грамматический материал в тексте “Дружба рожденная в неволе”/ «Әсирлектә туган дуслык» текстындагы лексико-грамматик материал

Склонение глаголов условного наклонения по лицам и числам / Шарт фиғыльнең зат-сан белән төрләнеше

Лексико-грамматический материал в тексте “Дружба рожденная в неволе” / «Әсирлектә туган дуслык» текстындагы лексик-грамматик материал

Повторение правописаний числительных Саннарның дәрәс язылышын кабатлау

Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Дружба, рожденная в неволе”/ «Әсирлектә туган дуслык» тексты буенча диалогик-монологик сөйләм

Развитие диалогической и монологической речи по теме "Великая Отечественная война" / “Бөек Ватан сугышы” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм

Виды предложений / Жәмлә төрләре

Лексико-грамматический материал в тексте о Герое Советского Союза М.Сыртланове / Советлар Союзы герое М. Сыртланова турындагы тексттагы лексик-грамматик материал

Развитие диалогической и монологической речи по тексту о Герое Советского Союза М.Сыртланове / Советлар Союзы герое М. Сыртланова турындагы текст буенча диалогик-монологик сөйләм

Отрицательная форма глагола / Фиғыльләрнең юклык формасы

Виды предложений. / Жәмлә төрләре.

Лексико-грамматический материал в тексте о герое Советского Союза Газинуре Гафиятуллине / Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин турындагы тексттагы лексик-грамматик материал

Развитие диалогической и монологической речи в тексте “Героизм” / “Батырлык” тексты буенча диалогик-монологик сөйләм

Фразеологизмы в тексте “Героизм”. Повторение пройденного. / “Батырлык” текстында фразеологизмнар. Үткәннәрне кабатлау.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

оперировать данными при решении задачи;

выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5 класс

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

По видам речевой деятельности:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

По видам речевой деятельности:

в говорении

1) *диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик

2) *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс.

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По видам речевой деятельности:

в говорении

3) *диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик

4) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

8 класс.

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По видам речевой деятельности:

в говорении

5) *диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик

6) *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением

(характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 10-15 фраз

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

9 класс

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По видам речевой деятельности:

в говорении

7) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик

8) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-15 фраз

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы в школе/Без мәктәптә	18	https://learningapps.org/1811003 https://learningapps.org/5460131 https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://mon.tatarstan.ru/obuchenie_tat.htm http://www.tatarmultfilm.ru
2	Мин – өйдә булышчы/Я – помощник по дому 24 часа	24	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://salvatkupere.com/ https://mon.tatarstan.ru/animet_tat.htm www.balasuzlek.ru http://www.tatarmultfilm.ru
3	С друзьями весело / Дуслар белән күңелле 15 часов	15	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
4	Четвероногие друзья/ Дүрт аяклы дусларыбыз 6 часов	6	https://learningapps.org/837052 https://learningapps.org/9681402 https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://mon.tatarstan.ru/animet_tat.htm
5	Мы любим спорт/ Без спорт яратабыз 7 часов	7	Өйдә Online – Изучаем татарский язык http://tatarlar.info/dlya-tatarl/onlajn-uroki/ https://yandex.ru/video/prev

			iew/?text=Эйдэ%20Online%20-%20Изучаем%20татарский%20язык%20http%3A%2F%2Ftatarlar.info%2Fdlya-tatar1%2Fonlajn-uroki%2F&path=yandex_search&parent-reqid=1665049386680955-15591769561171773568-vla1-5177-vla-l7-balancer-8080-BAL-6462&from_type=vast&filmId=409892782640064822 https://mon.tatarstan.ru/animetat.htm www.balasuzlek.ru
	Итого	70 часов	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Начинается новый учебный год / Яңа уку елы башлана	16	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://salvatkupere.com/ https://mon.tatarstan.ru/animetat.htm
2	Мы – помощники / Без – булышчылар	13	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ www.balasuzlek.ru
3	С друзьями весело / Дуслар белән күңелле	10	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://mon.tatarstan.ru/animetat.htm
4	Родная земля – Татарстан / Туган жирем — Татарстан	13	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ

5	Вместе с природой / Табигать белән бергә	8	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://mon.tatarstan.ru/animation_tat.htm
61	В здоровом теле – здоровый ум / Сәламәт тәндә — сәламәт акыл	8	https://yandex.ru/video/preview/?text=Әйдә%20Online%20-%20Изучаем%20татарский%20язык%20http%3A%2F%2Ftatarlar.info%2Fdlya-tatar1%2Fonlajn-uroki%2F&path=yandex_search&parent-reqid=1665049386680955-15591769561171773568-vla1-5177-vla-17-balancer-8080-BAL-6462&from_type=vast&filmId=409892782640064822
69	Мой друг - светофор / Светофор – минем дустым	2	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://tnv.ru/tv-projects-item/cctns/www.balasuzlek.ru
	Итого	70 часов	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знание и жизнь / Белем һәм тормыш	21	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
2	Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез	20	https://learningapps.org/2212796 https://mon.tatarstan.ru/animation_tat.htm

			https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
3	Взрослые и маленькие / Өлкәннәр һәм кечкенәләр	18	https://learningapps.org/3032524 https://learningapps.org/8910516 https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ www.balasuzlek.ru https://edu.tatar.ru/cor/373
4	Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез	11	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://mon.tatarstan.ru/animе_tat.htm www.balasuzlek.ru https://edu.tatar.ru/cor/117 https://edu.tatar.ru/cor/164
	Итого	70 часов	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Күп укыган – күп белер / Много читаю- много знаю	22	https://learningapps.org/8444759 https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ http://balarf.ru/ http://www.languages-study.com/tatar-links.html
2.	Мин һәм минем яшьтәшләрем / Я и мои сверстники	22	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://learningapps.org/9681402

			www.balasuzlek.ru
3.	Природа и человек Табигать һәм кеше	15	https://learningapps.org/2824848 https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://mon.tatarstan.ru/animetat.htm http://balarf.ru/ http://www.languages-study.com/tatar-links.html
4.	Родной край – Татарстан/ Туган жирем - Татарстан - 11 часов	11	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://mon.tatarstan.ru/animetat.htm http://www.languages-study.com/tatar-links.html
	Итого	70 часов	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мы живем в республике Татарстан / Без Татарстанда яшибез	20	https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ https://mon.tatarstan.ru/animetat.htm http://www.languages-study.com/tatar-links.html
2.	Выбор профессии /Һөнәр сайлау	18	https://learningapps.org/837005 https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ www.balasuzlek.ru
3.	Здоровье- большое богатство Сәламәтлек – зур байлык	14	https://yandex.ru/video/preview/?text=Әйдә%20Online

			%20– %20Изучаем%20татарски й%20язык%20http%3A%2 F%2Ftatarlar.info%2Fdlya- tatar1%2Fonlajn- uroki%2F&path=yandex_se arch&parent- reqid=1665049386680955- 15591769561171773568- vla1-5177-vla-17-balancer- 8080-BAL- 6462&from_type=vast&fil mId=409892782640064822 http://balarf.ru/ http://www.languages- study.com/tatar-links.html
4.	Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә ОНЫТЫЛМЫЙ	16	https://www.youtube.com/c hannel/UCUudvSCfgTMB4 qJ3cxRBQmQ https://mon.tatarstan.ru/ani me_tat.htm www.balasuzlek.ru http://www.languages- study.com/tatar-links.html
	Итого	68 часов	